



ISTITUTO COMPRESIVO DI LANGHIRANO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

E-mail : pric83800a@istruzione.it P.E.C. : pric83800a@pec.istruzione.it

CF 92150040340--CU UFBHEO

Via 25 aprile, n° 3, - 43013 Langhirano - PR - Tel 0521 861195



INTEGRAZIONE AL PTOF 2019-2022

VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA (DaD)

A seguito dell'emergenza sanitaria, a tutt'oggi ancora in atto, e alla conseguente sospensione delle attività didattiche in presenza dal 24 Febbraio u.s., la Scuola ha dovuto inevitabilmente modificare la propria offerta formativa. Dopo un iniziale periodo in cui i docenti, utilizzando mezzi e strumenti vari e personali, si sono prodigati nel raggiungere i singoli affinché fosse mantenuto il legame con la scuola, sono state avviate modalità diversificate di didattica a distanza in ragione dell'età degli alunni, delle scelte strumentali dei docenti, dei dispositivi in possesso degli studenti. Le attività sono state orientate a mantenere viva la comunità scolastica e di classe, nonché il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione, coinvolgendo gli alunni in attività significative con modalità alternative rispetto alle tradizionali. Tali attività sono state proposte attraverso: collegamento diretto o indiretto; immediato o differito; videoconferenze; videolezioni; chat di gruppo; trasmissione ragionata di materiali didattici e caricamento degli stessi su piattaforme digitali; impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica con successiva rielaborazione e discussione; interazione su piattaforme istituzionali (G-suite for education) e app interattive educative propriamente digitali. Si è creato un ambiente di apprendimento che, giorno dopo giorno, è stato alimentato e rimodulato secondo le diversificate esigenze. Ancora oggi, però, per svariati motivi, diversi alunni non fruiscono allo stesso modo delle attività proposte.

Gli eventi accaduti e le azioni intraprese dalla Scuola hanno quindi determinato di fatto un cambiamento dell'offerta formativa e di conseguenza del curriculum, non solo inteso come abilità e conoscenze da raggiungere ma anche rispetto ai tempi, alle modalità, agli obiettivi di apprendimento, agli strumenti, ai criteri di verifica e di successiva valutazione. Di fronte alla straordinarietà della situazione, si registra la necessità di una modifica/integrazione temporanea al Ptof 2019-2022, circa gli strumenti e i metodi della valutazione al fine di garantire un'adeguata attuazione della didattica e della valutazione della stessa, ritenendo indispensabile progettare azioni diversificate per incrementare il numero di prestazioni valutabili e variare la tipologia anche per raggiungere ogni singolo studente.

E' evidente che tali modalità di valutazioni, non essendo in presenza, sono atipiche rispetto alla didattica in classe e non possono prescindere dall'*acquisizione di responsabilità e dalla presa di coscienza del significato del "compito" nel processo di apprendimento* **da parte di entrambi gli attori** dell'azione didattica. La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà

strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

I docenti dell'I.C. di Langhirano sono consapevoli che l'atto valutativo ha per oggetto un **processo formativo** e non può tradursi nella semplice misurazione di una singola performance; la valutazione deve avere sempre una finalità formativa ed educativa e concorrere al **miglioramento degli apprendimenti** (art.1 D.Lgs.n. 62/2017). Pertanto diventa indispensabile puntare ulteriormente **sull'aspetto formativo della valutazione**.

Inoltre i docenti, consapevoli che la valutazione è "...espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche..." (art. 1 DPR n.122/2009), **propongono come oggetto di valutazione le diverse prove:**

prove di tipo sincrono e asincrono: in asincrono con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, attraverso le app presenti sui tablet/pc in dotazione agli alunni e altri strumenti digitali presenti nelle famiglie, oppure in sincrono preferendo e valutando soprattutto le interazioni con il docente e i compagni durante le videolezioni in Google Meet, o docente/allievo in caso di valutazione individuale.

In considerazione dell'età degli alunni, dei dispositivi digitali a disposizione delle famiglie e delle situazioni obiettive delle singole classi, i docenti possono somministrare:

a) Verifiche orali:

- con collegamento a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione con cam accesa;
- esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti, con cam accesa;

La verifica orale deve preferibilmente assumere la forma del colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea).

b) Verifiche scritte:

- Esposizione argomentata di attività di ricerca scritta o approfondimenti in modalità da remoto;
- Compiti a tempo su piattaforma Google Classroom, Moduli di Google;
- Produzione di testi, presentati in modalità da remoto, con eventuale successiva verifica (il docente può chiedere la ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate);
- Messaggi in streaming (G-classroom) di partecipazione con riferimenti diretti o indiretti alla lezione in oggetto;
- Presentazioni di argomenti tramite PowerPoint;
- Somministrazione di test/quiz;
- Somministrazione di verifiche scritte;
- Elaborati grafici;
- Attività pratiche.

Possono essere somministrati compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, e dare come scadenza l'orario della fine della lezione.

Possono essere somministrate verifiche scritte con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni, ricerche, ecc.).

c) **Prove autentiche**: come da programmazione per competenze, si possono richiedere ai ragazzi prove autentiche alla fine di un percorso formulato attraverso modalità di apprendimento trasversali.

La somministrazione di prove autentiche consente di verificare:

- La padronanza di conoscenze, abilità e competenze;
- La capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni;
- La capacità di sviluppo di una ricerca e/o di un progetto;
- La capacità di operare con autonomia.

Pertanto, durante il protrarsi della situazione di emergenza, risulta necessario integrare i criteri e le modalità di valutazione deliberati nel PTOF 2019-2022 con i suddetti strumenti e con i seguenti indicatori specifici per la DaD (per i criteri di osservazione e valutazione si fa riferimento ai descrittori delle griglie di seguito riportate):

- **Partecipazione alle attività con modalità a distanza**
- **Metodo di studio ed organizzazione delle attività didattiche a distanza**
- **Competenze digitali**
- **Competenze chiave: Imparare ad imparare**
- **Competenze di cittadinanza**

I singoli voti attribuiti e riportati nel Registro elettronico, espressi da ciascun docente della Scuola Secondaria, concorreranno alla formulazione del voto finale di sintesi proposto per ciascuna disciplina al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso.

Nella Scuola Primaria i docenti riporteranno nel Registro elettronico, per ciascuna disciplina, un unico voto complessivo finale che, in relazione all'età degli alunni, tenga conto dei seguenti indicatori:

- ✓ processo di apprendimento
- ✓ progressi
- ✓ partecipazione e disponibilità alle attività con modalità a distanza
- ✓ impegno
- ✓ interazione con i docenti e con i compagni
- ✓ adattamento alla nuova situazione
- ✓ organizzazione del lavoro a distanza
- ✓ motivazione evidenziata rispetto alle attività proposte
- ✓ autonomia nell'utilizzo degli strumenti tecnologici.

Nella Scuola Primaria, la straordinarietà della situazione, l'età degli alunni e le difficoltà obiettive nella gestione dei dispositivi digitali, inducono a non attribuire voti inferiori al sei, mirando a promuovere maggiormente l'autostima e la fiducia in sé attraverso valutazioni positive complessive per tutti gli alunni, che tengano conto del voto del primo quadrimestre e di eventuali punteggi superiori sulla base degli indicatori previsti. La valutazione finale, in considerazione dell'età degli alunni e della difficoltà oggettiva nella gestione dei dispositivi digitali, sarà effettuata attraverso l'attribuzione di un voto complessivo che tenga conto prioritariamente dell'osservazione qualitativa, della partecipazione, dell'interazione con i

docenti e con i compagni, dell'adattamento alla nuova situazione e della motivazione evidenziata rispetto alle attività proposte.

Si procederà a valutazioni positive anche per gli alunni che non hanno potuto partecipare alle attività con DaD e/o che non hanno potuto fruire delle nuove proposte didattico-educative a distanza.

Per gli alunni delle classi intermedie della Scuola Primaria che sono ammessi alla classe successiva in presenza di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, debitamente motivati nel verbale dello scrutinio, gli insegnanti contitolari della classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6 dell'O.M. del 16-05-2020, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

Per gli alunni delle classi intermedie della Scuola Secondaria che sono ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati e debitamente motivati nel verbale dello scrutinio, il consiglio di classe predispone il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6 dell'O.M. del 16-05-2020, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

Gli elementi utili per la valutazione sono acquisiti tramite:

- ◆ feedback della partecipazione alle attività proposte dal docente;
- ◆ annotazione delle presenze on line durante video lezioni;
- ◆ verifica del lavoro svolto tramite mail, classroom, padlet e/o applicazioni e video realizzati dall'allievo;
- ◆ ascolto, interesse ed intervento attivo durante le videochiamate in piccolo gruppo e le lezioni all'interno delle classi virtuali;
- ◆ attività svolte su strumenti sincroni collegati ai libri di testo in adozione;
- ◆ rispetto dei tempi di restituzione del materiale;
- ◆ frequenza nello svolgimento delle attività proposte sulle piattaforme on-line;
- ◆ modalità di relazione e confronto con gli insegnanti attraverso i vari canali di comunicazione (registro elettronico, posta elettronica, whatsapp, classroom, padlet).
- ◆ autonomia operativa nella gestione delle TIC;
- ◆ creatività e originalità;
- ◆ resilienza, tenacia, empatia;
- ◆ progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con particolare riferimento a quelle trasversali.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BES

I docenti predispongono attività specifiche per gli alunni con BES. Le famiglie degli alunni con DSA ricevono le attività predisposte, comprensive di misure dispensative ed eventuali strumenti compensativi, sempre tramite mail o classroom. Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza degli alunni con BES gli indicatori sono i seguenti:

1. interazione a distanza con l'alunno e con la famiglia;
2. motivazione e partecipazione alle attività proposte;
3. disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni;
4. autonomia nella gestione delle TIC;
5. capacità di adattamento alla nuova situazione.

GRIGLIA livelli/voti e relativi descrittori

Iniziale (5)
Mostra scarso senso di responsabilità. Ha bisogno di frequenti sollecitazioni. Non è puntuale e non rispetta le consegne. Non interagisce e non interviene. Non gestisce le informazioni in maniera efficace. Ha conoscenze insufficienti dei contenuti. Ha raggiunto livelli abilità e competenze di base non adeguati. Ha scarsa capacità comunicativa. Mostra scarsa collaborazione nella realizzazione di prodotti digitali.
Base (6)
Se guidato è in grado di operare. È generalmente motivato e l'impegno è sufficiente. Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne. Riesce ad interagire con docenti e compagni se sollecitato. Ha conoscenze essenziali dei contenuti. Ha acquisito un sufficiente livello di abilità e competenze. Comunica in modo accettabile. Utilizza le risorse della rete in modo parziale ed è in grado di realizzare prodotti digitali semplici. Ha evidenziato sufficiente capacità di adattamento alla nuova situazione.
Intermedio (7-8)
È in grado di operare in modo abbastanza autonomo. È motivato e il suo impegno è soddisfacente. È puntuale nel rispettare i tempi delle consegne. È abbastanza responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni. Ha discreta/buona conoscenza dei contenuti. Ha acquisito un discreto livello di abilità e competenze. Comunica in modo soddisfacente. Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo adeguato e sa produrre elaborati digitali. Ha evidenziato discreta/buona capacità di adattamento alla nuova situazione.

Avanzato (9-10)

E' in grado di operare in modo autonomo e consapevole.
Evidenzia buona motivazione e impegno significativo.
E' puntuale nelle consegne.
E' responsabile e collaborativo nei confronti dei docenti e dei compagni, e partecipa attivamente alle proposte.
Ha conoscenza completa ed approfondita dei contenuti.
Ha acquisito un buon livello di abilità e competenze con capacità critiche e di rielaborazione personale.
Ha buona capacità comunicativa.
Utilizza le risorse digitali in modo efficace e costruttivo e realizza prodotti digitali creativi.
Ha evidenziato ottima capacità di adattamento alla nuova situazione.

GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLE ATTIVITA' DI DaD

INDICATORI SPECIFICI VALUTAZIONE DAD (con relativi descrittori per l'osservazione)

Partecipazione alle attività con modalità a distanza (video lezioni o altro)

Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte

Collabora alle attività proposte

Dimostra interesse verso le attività proposte

Metodo e organizzazione del lavoro a distanza

E' puntuale nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati

Si esprime in modo chiaro, logico e lineare

Competenze digitali

Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione

Partecipa attivamente ad ambienti online

E' in grado di produrre contenuti digitali di differente formato

Competenze chiave: Imparare ad imparare

Seleziona e organizza informazioni da diverse fonti in modo consapevole

Pone domande pertinenti

Applica adeguate strategie di studio in modo autonomo

Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite

Pianifica il proprio lavoro e ne valuta i risultati

E' consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti

Competenze chiave di cittadinanza

In un gruppo tiene conto di opinioni ed esigenze altrui e le rispetta

Aspetta il proprio turno prima di parlare

Ascolta prima di chiedere

Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni

Evidenzia capacità di adattamento alle situazioni nuove

Il seguente documento costituisce parte integrante del Ptof d'Istituto 2019-2022.

Approvato dal Collegio dei Docenti del 20-05-2020