



ISTITUTO COMPrensIVO DI LANGHIRANO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

E-mail : pric83800a@istruzione.it P.E.C. : pric83800a@pec.istruzione.it

CF 92150040340---CU UFBHEO

Via 25 aprile, n° 3, - 43013 Langhirano - PR - Tel 0521 861195



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA IC LANGHIRANO

PREMESSA

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha la finalità di costruire un percorso formativo trasversale relativo alle tematiche dell'Educazione Civica, attraverso il contributo di tutte le discipline di insegnamento che completano il percorso di studi degli alunni e delle alunne.

Le tematiche, declinate con gradualità a seconda delle classi e degli ordini di scuola, in linea con le direttive ministeriali (ex art. 3 Legge 92/2019) che implicano una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni, coinvolgeranno anche i comportamenti quotidiani degli alunni e delle alunne al fine di costruire una competenza di cittadinanza attiva reale.

Tali tematiche si svilupperanno attorno ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:

- 1. COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale; la Costituzione come fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese e quindi delle leggi ordinarie, dei regolamenti, delle disposizioni organizzative, dei comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone. La conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...). La conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Conoscenza dell'Agenda 2030 dell'ONU: i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile, riguardanti non solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. I temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
- 3. CITTADINANZA DIGITALE** promozione, all'interno dell'istituzione scolastica, di un utilizzo critico, consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali, consentendo ad alunni e alunne l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare comportamenti già acquisiti in contesti pre-scolastici ed extrascolastici e nello stesso tempo a mettere al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Passaggio dalla mera conoscenza degli strumenti tecnologici ad un approccio critico agli stessi.

Sono state, pertanto, individuate le conoscenze, le abilità e le competenze per ogni nucleo tematico da raggiungere al termine del percorso all'interno dell'Istituto Comprensivo (dall'infanzia alla secondaria di primo grado).

Tematiche	Conoscenze	Abilità	Competenze
-----------	------------	---------	------------

trasversali			
<p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità</p>	<p>a. Costituzione: il sé e i diritti fondamentali (vita, identità, personalità giuridica, salute) principalmente nella Costituzione, nella Dichiarazione dei diritti umani, nella Convenzione dei diritti dell'infanzia.</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: il sé e la cura di sé=benessere fisico e psicologico.</p> <p>c. Cittadinanza digitale: il sé in rete (identità digitale).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i testi considerati e comprenderne il portato sociale e culturale. - Analizzare la mancanza/l'evoluzione di questi diritti nelle diverse epoche storiche. - Distinguere elementi positivi/negativi (rischi/benefici) in relazione al proprio benessere fisico e psicologico. - Utilizzare strumenti e ambienti in rete in cui è prevista l'identità digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. - Riflettere sulle ragioni dei propri comportamenti al fine di averne maggiore consapevolezza. - Saper riconoscere la persistenza della mancanza di questi diritti nell'epoca attuale e le cause che la determinano: pena di morte, guerre, malattie, povertà, sfruttamento, discriminazioni. -Mettere in atto comportamenti sostenibili in relazione alla propria salute psico-fisica e, in prospettiva matetica e orientativa, alla realizzazione di sé. - Saper distinguere l'identità digitale dall'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando sé stessi/e e il bene collettivo. - Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
<p>2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza</p>	<p>a. Costituzione: il contesto di appartenenza (familiare, scolastico, locale, regionale, nazionale, europeo, mondiale).</p> <p>- Lo Stato, le istituzioni locali (Comune, Provincia, Regione) e sovranazionali (UE, ONU etc.); le forme di governo.</p> <p>- Lo Stato italiano: le caratteristiche enunciate nella Costituzione (in particolare art.1, 5, 7, 8, 10, 11, 12), i simboli (in particolare inno e bandiera) e le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 25 novembre, 27 gennaio, 10 febbraio, 8 marzo, 25 aprile, 1 maggio,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. - Analizzare l'idea di Stato, i ruoli ed il funzionamento delle principali istituzioni e il loro sviluppo storico, con particolare riferimento all'UE. - Analizzare la genesi e le dinamiche storiche delle caratteristiche, dei simboli e delle principali ricorrenze civili dello Stato italiano. - Analizzare gli elementi dell'ecosistema, del 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'esistenza degli elementi della storia personale, le tradizioni della famiglia, della comunità, l'importanza dei beni comuni. - Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità "d'origine" e di "arrivo" in un'ottica di cittadinanza aperta e multiculturale. - Saper formulare domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, sulle regole di convivenza civile, sul valore imprescindibile del rispetto e della laicità. - Saper distinguere le forme di governo autoritarie da quelle democratiche e le relative caratteristiche; i vantaggi del <i>welfare state</i>; le opportunità

	<p>2 giugno...).</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: il contesto ambientale.</p> <p>c. Cittadinanza digitale: il contesto della rete.</p>	<p>paesaggio e del Patrimonio artistico-culturale.</p> <p>- Leggere i dati, conoscere e utilizzare <i>device</i>, programmi, <i>app</i>.</p>	<p>offerte dalla cittadinanza europea (progetto Erasmus etc.).</p> <p>- Saper riconoscere le risorse ambientali, le fonti energetiche, saper classificare i materiali.</p> <p>- Saper riconoscere gli elementi e le tipicità del paesaggio e del Patrimonio artistico-culturale.</p> <p>- Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti, discriminando tra quelle attendibili e non attendibili.</p>
<p>3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri</p>	<p>a. Costituzione: i diritti e le libertà fondamentali (espressione, istruzione, lavoro...), la parità di diritti garantita a tutte le alterità (a partire da quella di genere) e i pregiudizi come causa delle discriminazioni.</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: comportamenti corretti/scorretti in relazione all'ambiente, al paesaggio e al Patrimonio culturale e artistico.</p>	<p>- Analizzare questi diritti nella legislazione nazionale e internazionale e comprenderne il portato civile e culturale.</p> <p>- Analizzare il cammino per la conquista della parità di genere, del diritto all'istruzione, al lavoro dignitoso, alla libertà d'espressione in senso diacronico (nelle diverse epoche storiche) e sincronico (nelle diverse parti del mondo).</p> <p>- Riconoscere e discriminare comportamenti corretti e scorretti in relazione alle risorse, ai materiali, ai consumi alimentari ed energetici, all'impatto ecologico, alla manutenzione e alla difesa attiva del territorio, ai siti patrimonio Unesco, al concetto di tipicità.</p>	<p>- Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e coetanei, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista, sviluppando la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>- Saper individuare le persistenze delle discriminazioni sessiste, razziste, xenofobe, antisemite, dell'intolleranza religiosa, della mancanza di libertà d'espressione, dello sfruttamento.</p> <p>- Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>- Saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria sull'ambiente, sul paesaggio e sul Patrimonio.</p> <p>- Saper riconoscere comportamenti tesi alla salvaguardia dell'ecosistema, del paesaggio, del Patrimonio, della tipicità.</p> <p>- Essere consapevole delle opportunità del digitale, ma pure dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli</p>

	c. Cittadinanza digitale: i rischi e le opportunità della rete.	- Analizzare e confrontare le potenzialità e i rischi della rete.	(es.cyberbullismo).
4. Partecipazione e azione: cultura della legalità	<p>a. Costituzione: gli strumenti della legalità, i principali testi legislativi (Costituzione, Dichiarazione universale, Agenda 2030 dell'ONU) e l'azione concreta per la promozione della cultura della legalità.</p> <p>- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (familiare, scolastico, cittadino).</p> <p>- Le norme di sicurezza, di protezione civile, di educazione stradale etc..</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: le azioni concrete per la sostenibilità.</p>	<p>- Riconoscere le caratteristiche del testo regolativo in relazione a diverse funzioni.</p> <p>- Riconoscere il proprio ruolo attivo nella co-costruzione delle regole relative ai diversi ambiti di vita e nella promozione del rispetto delle medesime.</p> <p>- Riconoscere e distinguere concetti e situazioni di legalità/illegalità (mafia, criminalità organizzata, omertà).</p> <p>- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile in relazione a risorse, fonti energetiche, materiali, beni comuni.</p> <p>- Conoscere e valutare comportamenti adeguati/inadeguati in rete.</p>	<p>- Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con la Costituzione.</p> <p>- Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei contesti d'appartenenza (es. rappresentanti di classe).</p> <p>- Condividere e promuovere la cultura della legalità mettendola in relazione con la cultura dei diritti, della solidarietà e della cooperazione, in senso diacronico (attraverso la consapevolezza storica delle lotte per la conquista dei diritti e per la tutela delle minoranze) e sincronico (attraverso la capacità di leggere nel presente le battaglie ancora in corso).</p> <p>- Saper problematizzare il concetto di legalità mettendolo in relazione con l'abuso di potere, la disobbedienza civile, la resistenza politica, in senso diacronico e sincronico.</p> <p>- Promuovere attivamente uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, da realizzare attraverso un utilizzo critico e consapevole delle risorse ambientali ed energetiche.</p> <p>-Comprendere la necessità di considerare i rifiuti come materiali e di praticare la raccolta differenziata, il riuso e il riciclo.</p> <p>-Rispettare, tutelare e saper valorizzare il patrimonio artistico-culturale, i beni comuni e la tipicità.</p> <p>-Essere in grado di utilizzare la rete in modo critico e responsabile, navigando in modo sicuro, applicando correttamente</p>

	c. Cittadinanza digitale: l'utilizzo critico e responsabile della rete.		le regole sulla privacy per tutelare se stessi e il bene collettivo e segnalando eventuali abusi alla polizia postale.
--	--	--	--

Segue la declinazione delle conoscenze specifiche da acquisire nei Campi di Esperienza della Scuola dell'Infanzia e nelle diverse discipline della scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

SCUOLA DELL'INFANZIA

IL CORPO E IL MOVIMENTO

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi in modo guidato in base a suoni o ritmi. - Orientarsi negli spazi dell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conquistare lo spazio e l'autonomia. - Conversare in circle time rispettandone le regole (ad esempio: stare seduti composti, aspettare il proprio turno per parlare, ascoltare chi sta parlando senza interrompere). - Acquisire i concetti topologici. - Muoversi in modo spontaneo in base a suoni o ritmi. - Conoscere i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> - Controllare e coordinare i movimenti del corpo. - Muoversi con correttezza e destrezza sia all'interno dell'ambiente scolastico sia al di fuori di esso. - Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (ad esempio: quali vitamine contiene l'arancia? A cosa sono utili?). - Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> - Rielaborare graficamente semplici racconti. - Riconoscere l'inno nazionale. - Rielaborare il simbolo della bandiera italiana attraverso attività manipolative. - Riconoscere la simbologia stradale di base. - Conoscere i principali emoticon e il loro significato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'inno nazionale. - Rielaborare il simbolo della bandiera italiana attraverso attività plastiche e attività pittoriche. - Comunicare ed esprimere le emozioni con il linguaggio del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rielaborare i contenuti appresi con modalità: grafico-pittorica, manipolativa e manuale. - Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota. - Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere una formazione di base di cultura digitale.

I DISCORSI E LE PAROLE

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire nuovi vocaboli. - Memorizzare semplici canti e poesie. - Saper colorare correttamente la bandiera italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper disegnare e colorare correttamente la bandiera italiana. - Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclisti simulati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. - Confrontare idee e opinioni con gli

<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere la segnaletica stradale di base in percorsi pedonali o ciclisti simulati. 		<p>altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. – Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. – Comunicare e scambiarsi informazioni. – Esprimere le proprie esperienze come individuo inserito in una comunità (classe, scuola, famiglia).
---	--	---

LA CONOSCENZA DEL MONDO

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> – Osservare per imparare. – Contare oggetti, immagini e persone. – Ordinare e raggruppare oggetti, immagini e persone. – Acquisire regolarità. – Localizzare e collocare se stesso. 	<ul style="list-style-type: none"> – Aggiungere, togliere e valutare le quantità. – Localizzare e collocare oggetti e persone. – Seguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. – Riconoscere nel proprio abitato alcuni luoghi caratterizzanti (la piazza, il parco, la chiesa, il Comune). – Acquisire la conoscenza della differenza tra le diverse tipologia di abitato (paese, città, campagna). 	<ul style="list-style-type: none"> – Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. – Ricostruire ed elaborare successioni temporali. – Conoscere la geografia minima del proprio abitato (la piazza, il parco, la chiesa, il Comune). – Orientarsi nel tempo. – Acquisire la conoscenza della differenza tra oggetti antichi e moderni. – Acquisire la conoscenza della differenza tra le diverse tipologie di abitato (paese, città, campagna) collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscere gli elementi basilari degli altri.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Conoscenza dell'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.).
- Riconoscimento dei principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno).
- Conoscenza della propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppo del senso di solidarietà e di accoglienza.
- Conoscenza dell'importanza del rispetto dell'ambiente.
- Conoscenza di base del valore economico delle cose (lotta contro gli sprechi).
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Riconoscimento della segnaletica stradale di base.
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica.
- Acquisizione di minime competenze digitali

SCUOLA PRIMARIA

Insegnamento trasversale - contitolarità

33 ore annuali

valutazione in I e II quadrimestre

proposta di giudizio effettuata dal coordinatore di classe e giudizio attribuito dal team docente

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	Conoscenze generali	Conoscenze specifiche	ORE (33 totali)
ITALIANO	<p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: il sé e la cura di sé=benessere fisico e psicologico.</p> <p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (familiare, scolastico, cittadino).</p>	<p>- Il sé, le proprie capacità, i propri interessi e le proprie emozioni.</p> <p>- Il significato dei termini: regola e sanzione; diritto e dovere; tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>- I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.</p> <p>- Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana).</p> <p>- Il significato di "gruppo" e di "comunità".</p>	4
INGLESE	<p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: il sé e la cura di sé=benessere fisico e psicologico.</p> <p>2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza</p> <p>a. Costituzione: il contesto di appartenenza (familiare, scolastico,</p>	<p>- Classroom language.</p> <p>- Food (fruit and vegetable).</p> <p>- Cenni sulle tradizioni anglosassoni relative a Halloween, Christmas and Easter.</p>	2

	locale, regionale, nazionale, europeo, mondiale).		
ARTE	<p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: il sé e la cura di sé=benessere fisico e psicologico.</p> <p>2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza</p> <p>- Lo Stato italiano: le caratteristiche enunciate nella Costituzione (in particolare art.1, 5, 7, 8, 10, 11, 12), i simboli (in particolare inno e bandiera) e le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 25 novembre, 27 gennaio, 10 febbraio, 8 marzo, 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno...).</p>	<p>- Arte come espressione delle emozioni.</p> <p>- I simboli dell'identità nazionale (la bandiera italiana).</p>	3
MATEMATICA	<p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (familiare, scolastico, cittadino).</p>	<p>- Democrazia: sondaggio su un argomento di interesse per la vita della classe e relativa rappresentazione grafica dei risultati.</p>	1
ED. FISICA	<p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: il sé e la cura di sé=benessere fisico e psicologico.</p> <p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (familiare, scolastico, cittadino).</p> <p>- Le norme di sicurezza, di protezione civile, di educazione stradale etc.</p>	<p>- Emozioni in movimento.</p> <p>- Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p> <p>- Il gioco sportivo: comprensione e rispetto di indicazioni e regole.</p> <p>- Nozioni di base di igiene corporea e comportamentale.</p> <p>- Norme principali per la prevenzione e utilizzo corretto di attrezzi e spazi: informazioni su rischi e pericoli connessi all'attività motoria e comportamenti corretti per evitarli.</p> <p>- Formazione di base in materia di protezione civile: comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</p>	3

		- Prime procedure di evacuazione dell'edificio scolastico.	
STORIA	<p>2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza</p> <p>a. Costituzione: il contesto di appartenenza (familiare, scolastico, locale, regionale, nazionale, europeo, mondiale).</p>	<p>- Oggetti, giocattoli, testimonianze, documenti, fotografie, ecc... che fanno parte della storia personale.</p> <p>- Il significato di gruppo e comunità.</p> <p>- Alcune tradizioni locali significative.</p>	3
GEOGRAFIA	<p>2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza</p> <p>- Lo Stato, le istituzioni locali (Comune, Provincia, Regione) e sovranazionali (UE, ONU etc.); le forme di governo.</p> <p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: le azioni concrete per la sostenibilità.</p>	<p>- L'ambiente circostante (la casa, la scuola, il parco).</p> <p>- I primi concetti di educazione ambientale (raccolta differenziata, rispetto delle risorse).</p>	3
TECNOLOGIA	<p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: le azioni concrete per la sostenibilità.</p>	<p>- Prime nozioni fondamentali di informatica.</p> <p>- Prime nozioni di raccolta differenziata.</p> <p>- Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</p>	3
RELIGIONE	<p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: le azioni concrete per la sostenibilità.</p> <p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: il sé e la cura di sé=benessere fisico e psicologico.</p> <p>2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza</p> <p>a. Costituzione: il contesto di appartenenza (familiare, scolastico, locale, regionale, nazionale, europeo, mondiale).</p> <p>3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri</p>	<p>- Rispetto della natura: il Creato e il costruito.</p> <p>- Le emozioni.</p> <p>- Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.</p> <p>- Conoscenza di alcune tra le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita familiare e della comunità di appartenenza.</p> <p>- Il significato di collaborazione, solidarietà e di aiuto reciproco, attualizzando il</p>	4

	<p>a. Costituzione: i diritti e le libertà fondamentali (espressione, istruzione, lavoro...), la parità di diritti garantita a tutte le alterità (a partire da quella di genere) e i pregiudizi come causa delle discriminazioni.</p>	<p>messaggio di Gesù.</p> <p>- Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto (prime nozioni).</p>	
MUSICA	<p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: il sé e la cura di sé=benessere fisico e psicologico.</p> <p>2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza</p> <p>a. Costituzione: il contesto di appartenenza (familiare, scolastico, locale, regionale, nazionale, europeo, mondiale).</p>	<p>- Emozioni in musica</p> <p>- I simboli dell'identità nazionale (inno).</p>	3
SCIENZE	<p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: le azioni concrete per la sostenibilità.</p> <p>- Le norme di sicurezza, di protezione civile, di educazione stradale etc.</p> <p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: il sé e la cura di sé=benessere fisico e psicologico.</p>	<p>- L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura...) come prima prevenzione delle malattie personali e sociali.</p> <p>- Alcuni tra i principali comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</p> <p>- Caratteristiche principali di ambienti, animali e piante e loro tutela.</p> <p>- Rispetto della natura: la raccolta differenziata.</p>	4
ATTIVITÀ ALTERNATIVA	<p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: le azioni concrete per la sostenibilità.</p> <p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: il sé e la cura di sé=benessere fisico e psicologico.</p> <p>2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza</p> <p>a. Costituzione: il contesto di appartenenza (familiare, scolastico, locale, regionale, nazionale, europeo, mondiale).</p>	<p>- Rispetto della natura: il mondo, un dono da rispettare.</p> <p>- Le emozioni.</p> <p>- Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.</p> <p>- Il significato di collaborazione, solidarietà e di aiuto reciproco.</p>	4

	<p>3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri</p> <p>a. Costituzione: i diritti e le libertà fondamentali (espressione, istruzione, lavoro...), la parità di diritti garantita a tutte le alterità (a partire da quella di genere) e i pregiudizi come causa delle discriminazioni.</p>		
--	--	--	--

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	Conoscenze generali	Conoscenze specifiche	ORE (33 totali)
ITALIANO	<p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: il sé e la cura di sé=benessere fisico e psicologico.</p> <p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (familiare, scolastico, cittadino).</p>	<p>- Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, le proprie emozioni.</p> <p>- Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana).</p> <p>- Il significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>- Il significato e l'utilizzo dei termini: regola, patto, sanzione.</p>	4
INGLESE	<p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità</p> <p>a. Costituzione: il sé e i diritti fondamentali (vita, identità, personalità giuridica, salute) principalmente nella Costituzione, nella Dichiarazione dei diritti umani, nella Convenzione dei diritti dell'infanzia.</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: il sé e la cura di sé=benessere fisico e psicologico.</p> <p>2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza</p> <p>a. Costituzione: il contesto di appartenenza (familiare, scolastico, locale, regionale, nazionale, europeo, mondiale).</p>	<p>- Formule di cortesia, classroom language, kind words.</p> <p>- Food (fruit and vegetable).</p> <p>- Letture e canzoni sul tema dei diritti dell'infanzia.</p> <p>- Cenni sulle tradizioni anglosassoni relative a Halloween, Christmas and Easter.</p>	2
ARTE	<p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: il sé e la cura di sé=benessere fisico e psicologico.</p> <p>2. Consapevolezza di sé: senso di</p>	<p>- Emozioni in arte.</p> <p>- I simboli dell'identità nazionale ed europea (bandiere: italiana e dell'Unione Europea). Riconoscere alcuni esempi del Patrimonio</p>	3

	<p>appartenenza</p> <p>- Lo Stato italiano: le caratteristiche enunciate nella Costituzione (in particolare art.1, 5, 7, 8, 10, 11, 12), i simboli (in particolare inno e bandiera) e le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 25 novembre, 27 gennaio, 10 febbraio, 8 marzo, 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno...).</p>	<p>culturale nazionale come bellezza da preservare.</p> <p>- Conoscere i principali aspetti della tradizione artigianale ed artistica locale e nazionale.</p>	
MATEMATICA	<p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (familiare, scolastico, cittadino).</p>	<p>- Democrazia: sondaggio su un argomento di interesse per la vita della classe e relativa rappresentazione grafica dei risultati.</p>	1
ED. FISICA	<p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: il sé e la cura di sé=benessere fisico e psicologico.</p> <p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (familiare, scolastico, cittadino).</p> <p>- Le norme di sicurezza, di protezione civile, di educazione stradale etc.</p>	<p>- Emozioni in movimento.</p> <p>- Nozioni di igiene corporea e comportamentale.</p> <p>- Informazioni su rischi e pericoli connessi all'attività motoria e comportamenti corretti per evitarli.</p> <p>- Le regole del gioco sportivo (individuale e di squadra).</p> <p>- Formazione di base in materia di protezione civile: comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</p> <p>- Procedure di evacuazione dell'edificio scolastico.</p>	3
STORIA	<p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (familiare, scolastico, cittadino).</p>	<p>- Il significato di essere cittadino.</p> <p>- Principali organi del Comune.</p>	3
GEOGRAFIA	<p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (familiare, scolastico, cittadino).</p> <p>- Le norme di sicurezza, di protezione civile, di educazione stradale etc.</p>	<p>- I principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</p> <p>- Le principali problematiche ambientali.</p>	3

	<p>b. Sviluppo sostenibile: le azioni concrete per la sostenibilità.</p>	<p>- Gli interventi umani che modificano il paesaggio (le diverse tipologie di abitato paese, città...).</p> <p>- Regole negli ambienti: mare, montagna e città.</p>	
TECNOLOGIA	<p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>- Le norme di sicurezza, di protezione civile, di educazione stradale etc.</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: le azioni concrete per la sostenibilità.</p> <p>c. Cittadinanza digitale: l'utilizzo critico e responsabile della rete.</p>	<p>- La raccolta differenziata.</p> <p>- Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</p> <p>- Educazione stradale: la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...).</p> <p>- Prime nozioni fondamentali di informatica.</p>	3
RELIGIONE	<p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: le azioni concrete per la sostenibilità.</p> <p>3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri</p> <p>a. Costituzione: i diritti e le libertà fondamentali (espressione, istruzione, lavoro...), la parità di diritti garantita a tutte le alterità (a partire da quella di genere) e i pregiudizi come causa delle discriminazioni.</p> <p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: il sé e la cura di sé=benessere fisico e psicologico.</p>	<p>- Esempi concreti di solidarietà e fratellanza universale atualizzando il messaggio delle parabole.</p> <p>- Il significato di collaborazione, dialogo e aiuto reciproco.</p> <p>- Il Natale non solo festa “consumistica” ma di solidarietà e attenzione verso i poveri e gli ultimi.</p> <p>- Conoscenza delle diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e rispetto.</p> <p>- Le regole di convivenza della classe: l’importanza di partecipare all’attività di gruppo confrontandosi con gli altri.</p> <p>- Conoscenza di alcune tra le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita familiare e della comunità di appartenenza.</p>	4
MUSICA	<p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: il sé e la cura di sé=benessere fisico e psicologico.</p> <p>2. Consapevolezza di sé: senso di</p>	<p>- Emozioni in musica.</p> <p>- I simboli dell’identità nazionale (inno).</p>	3

	<p>appartenenza</p> <p>a. Costituzione: il contesto di appartenenza (familiare, scolastico, locale, regionale, nazionale, europeo, mondiale).</p>		
SCIENZE	<p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>- Le norme di sicurezza, di protezione civile, di educazione stradale etc.</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: le azioni concrete per la sostenibilità.</p> <p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: il sé e la cura di sé=benessere fisico e psicologico.</p>	<p>- Le principali norme igienico-sanitarie per la cura del proprio corpo: l'igiene della persona e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</p> <p>- Rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi.</p> <p>- La tipologia di alcuni alimenti e la loro composizione nutritiva. Alcuni errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</p>	4
ATTIVITÀ ALTERNATIVA	<p>3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri</p> <p>a. Costituzione: i diritti e le libertà fondamentali (espressione, istruzione, lavoro...), la parità di diritti garantita a tutte le alterità (a partire da quella di genere) e i pregiudizi come causa delle discriminazioni.</p> <p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: le azioni concrete per la sostenibilità.</p>	<p>- Le regole di convivenza della classe: l'importanza di partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri.</p> <p>- Il significato di collaborazione, dialogo e aiuto reciproco.</p> <p>- Esempi concreti di solidarietà e fratellanza universale</p>	4

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	Conoscenze generali	Conoscenze specifiche	ORE (33 totali)
ITALIANO	<p>3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri</p> <p>a. Costituzione: i diritti e le libertà fondamentali (espressione, istruzione, lavoro...), la parità di diritti garantita a tutte le alterità (a partire da quella di genere) e i pregiudizi come causa delle discriminazioni.</p> <p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (familiare,</p>	<p>- Partecipazione a discussioni, dialoghi e conversazioni, rispettando le regole, per un confronto efficace delle idee: le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.</p> <p>- Necessità delle regole per disciplinare la vita di classe e dei gruppi di appartenenza.</p> <p>- Il Regolamento d'Istituto (parti principali).</p>	4

	scolastico, cittadino).	- I servizi culturali del territorio ed il loro valore per la comunità. Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà, rispetto e solidarietà.	
INGLESE	<p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: il sé e la cura di sé=benessere fisico e psicologico.</p> <p>2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza</p> <p>a. Costituzione: il contesto di appartenenza (familiare, scolastico, locale, regionale, nazionale, europeo, mondiale).</p>	<p>- Formule di cortesia.</p> <p>- Classroom language.</p> <p>- Semplici forme di espressione personale, di stati d'animo, di emozioni e di sentimenti diversi.</p> <p>- Edugaming.</p> <p>- Confrontare i cibi britannici con quelli italiani.</p> <p>- Cenni sulle tradizioni anglosassoni relative a Halloween, Christmas and Easter.</p>	2
ARTE	<p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: le azioni concrete per la sostenibilità.</p> <p>2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza</p> <p>-Lo Stato italiano: le caratteristiche enunciate nella Costituzione (in particolare art.1, 5, 7, 8, 10, 11, 12), i simboli (in particolare inno e bandiera) e le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 25 novembre, 27 gennaio, 10 febbraio, 8 marzo, 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno...).</p>	<p>- Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.</p> <p>- I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).</p> <p>- Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore di alcune bellezze naturali ed artistiche locali, regionali e nazionali (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</p> <p>- Conoscere alcuni oggetti legati alla tradizione locale e alla progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente.</p> <p>- Conoscenza degli aspetti principali della tradizione artigianale ed artistica locale.</p>	3

MATEMATICA	<p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (familiare, scolastico, cittadino).</p>	<p>- Democrazia: sondaggio su un argomento di interesse per la vita della classe e relativa rappresentazione grafica dei risultati.</p>	1
ED. FISICA	<p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: il sé e la cura di sé=benessere fisico e psicologico.</p> <p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (familiare, scolastico, cittadino).</p> <p>- Le norme di sicurezza, di protezione civile, di educazione stradale etc.</p>	<p>- Fair play.</p> <p>- Assunzione di responsabilità e ruoli in rapporto alle possibilità di ciascuno.</p> <p>- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza: norme principali per la prevenzione e tutela. Principi per una corretta alimentazione.</p> <p>- Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</p>	3
STORIA	<p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>a. Costituzione: gli strumenti della legalità, i principali testi legislativi (Costituzione, Dichiarazione universale, Agenda 2030 dell'ONU) e l'azione concreta per la promozione della cultura della legalità.</p> <p>- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (familiare, scolastico, cittadino).</p>	<p>- La Carta Costituzionale (principi fondamentali).</p> <p>- Gruppi sociali riferiti all'esperienza degli alunni, loro ruoli, funzioni e regole: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza.</p> <p>- Organi, funzioni principali del Comune e servizi al cittadino presenti nella propria realtà locale.</p> <p>- Il significato di gruppo e comunità. Il significato di essere cittadino.</p> <p>- Il significato di regola, norma, patto, sanzione.</p>	3
GEOGRAFIA	<p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>a. Costituzione: gli strumenti della legalità, i principali testi legislativi (Costituzione, Dichiarazione universale, Agenda 2030 dell'ONU) e l'azione concreta per la promozione della cultura della legalità.</p> <p>- Le norme di sicurezza, di protezione civile, di educazione stradale etc.</p>	<p>- Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.</p> <p>- Il concetto di sviluppo sostenibile.</p> <p>- I principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua</p>	3

	<p>b. Sviluppo sostenibile: le azioni concrete per la sostenibilità.</p>	<p>fonte di vita ecc.).</p> <p>- Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p>	
TECNOLOGIA	<p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>- Le norme di sicurezza, di protezione civile, di educazione stradale etc.</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: le azioni concrete per la sostenibilità.</p> <p>c. Cittadinanza digitale: l'utilizzo critico e responsabile della rete.</p>	<p>- Il web: scopi e possibilità di utilizzo didattico.</p> <p>- La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. La segnaletica stradale e una prima classificazione (divieto, obbligo...).</p>	3
RELIGIONE	<p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>a. Costituzione: gli strumenti della legalità, i principali testi legislativi (Costituzione, Dichiarazione universale, Agenda 2030 dell'ONU) e l'azione concreta per la promozione della cultura della legalità.</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: le azioni concrete per la sostenibilità.</p> <p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: il sé e la cura di sé=benessere fisico e psicologico.</p> <p>2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza</p> <p>a. Costituzione: il contesto di appartenenza (familiare, scolastico, locale, regionale, nazionale, europeo, mondiale).</p> <p>3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri</p> <p>a. Costituzione: i diritti e le libertà fondamentali (espressione, istruzione, lavoro...), la parità di diritti garantita a tutte le alterità (a partire da quella di genere) e i pregiudizi come causa delle discriminazioni.</p>	<p>- Le regole di convivenza della classe: l'importanza di partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri.</p> <p>- Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</p> <p>- Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</p> <p>- Le parole e i gesti di Gesù che esprimono il "comandamento dell'amore" e il valore del prossimo.</p>	4
MUSICA	<p>2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza</p> <p>a. Costituzione: il contesto di appartenenza (familiare, scolastico, locale, regionale, nazionale, europeo, mondiale).</p>	<p>- I simboli dell'identità nazionale (Inno).</p> <p>- Conoscenza di alcuni aspetti del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo.</p>	3

	<p>3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri</p> <p>a. Costituzione: i diritti e le libertà fondamentali (espressione, istruzione, lavoro...), la parità di diritti garantita a tutte le alterità (a partire da quella di genere) e i pregiudizi come causa delle discriminazioni.</p>	<p>- La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>- Musica e Folklore: alcuni elementi costitutivi dell'identità culturale locale e nazionale.</p>	
SCIENZE	<p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>- Le norme di sicurezza, di protezione civile, di educazione stradale etc.</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: le azioni concrete per la sostenibilità.</p> <p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: il sé e la cura di sé=benessere fisico e psicologico.</p>	<p>- Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione).</p> <p>- La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</p> <p>- La tipologia degli alimenti.</p> <p>- La piramide alimentare.</p> <p>- I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</p>	4
ATTIVITÀ ALTERNATIVA	<p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>a. Costituzione: gli strumenti della legalità, i principali testi legislativi (Costituzione, Dichiarazione universale, Agenda 2030 dell'ONU) e l'azione concreta per la promozione della cultura della legalità.</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: le azioni concrete per la sostenibilità.</p> <p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità</p> <p>b. sviluppo sostenibile: il sé e la cura di sé=benessere fisico e psicologico.</p> <p>2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza</p> <p>a. Costituzione: il contesto di appartenenza (familiare, scolastico, locale, regionale, nazionale, europeo, mondiale).</p> <p>3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri</p> <p>a. Costituzione: i diritti e le libertà fondamentali (espressione, istruzione, lavoro...), la parità di diritti garantita a tutte</p>	<p>- Le regole di convivenza della classe: l'importanza di partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri.</p> <p>- Presentazione di figure esempio di amore totale e di dedizione per il prossimo.</p> <p>- Conoscenza delle principali festività, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</p>	4

	le alterità (a partire da quella di genere) e i pregiudizi come causa delle discriminazioni.		
--	--	--	--

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	Conoscenze generali	Conoscenze specifiche	ORE (33 totali)
ITALIANO	<p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità</p> <p>a. Costituzione: il sé e i diritti fondamentali (vita, identità, personalità giuridica, salute) principalmente nella Costituzione, nella Dichiarazione dei diritti umani, nella Convenzione dei diritti dell'infanzia.</p> <p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>a. Costituzione: gli strumenti della legalità, i principali testi legislativi (Costituzione, Dichiarazione universale, Agenda 2030 dell'ONU) e l'azione concreta per la promozione della cultura della legalità.</p> <p>- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (familiare, scolastico, cittadino).</p>	<p>- Il Regolamento d'Istituto.</p> <p>- Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana).</p> <p>- Il significato di "gruppo" e di "comunità" e dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, pace e solidarietà.</p> <p>- Il significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>- La Costituzione italiana (alcuni articoli fondamentali)</p> <p>- Pagine scelte di cittadinanza attiva (articoli, racconti, testi di vario genere, video, film...).</p> <p>- Il significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.</p>	4
INGLESE	<p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: il sé e la cura di sé=benessere fisico e psicologico.</p> <p>2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza</p> <p>a. Costituzione: il contesto di appartenenza (familiare, scolastico, locale, regionale, nazionale, europeo, mondiale).</p>	<p>- Formule di cortesia.</p> <p>- Classroom language.</p> <p>- Daily routine: comprendere l'importanza di seguire abitudini di vita corrette per raggiungere uno stato di benessere.</p> <p>- Forme di espressione personale, di stati d'animo, di emozioni e di sentimenti diversi.</p>	2

		<ul style="list-style-type: none"> - Edugaming. - Conoscenze delle bandiere europee ed extraeuropee. - Cenni sulle tradizioni anglosassoni relative a Thanksgiving day, Bonfire, Birthday. 	
ARTE	<p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: le azioni concrete per la sostenibilità.</p> <p>2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo Stato italiano: le caratteristiche enunciate nella Costituzione (in particolare art.1, 5, 7, 8, 10, 11, 12), i simboli (in particolare inno e bandiera) e le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 25 novembre, 27 gennaio, 10 febbraio, 8 marzo, 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. - Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). - Conoscenza di oggetti legati alla tradizione locale e alla progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente. - Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale degli aspetti culturali ed estetici. 	3
MATEMATICA	<p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <ul style="list-style-type: none"> - La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (familiare, scolastico, cittadino). 	<ul style="list-style-type: none"> - Democrazia: sondaggio su un argomento di interesse per la vita della classe e relativa rappresentazione grafica dei risultati. 	1
ED. FISICA	<p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: il sé e la cura di sé=benessere fisico e psicologico.</p> <p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <ul style="list-style-type: none"> - La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (familiare, scolastico, cittadino). - Le norme di sicurezza, di protezione civile, di educazione stradale etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fair Play - Nozioni di igiene corporea alimentare e comportamentale. - Informazioni su rischi e pericoli connessi all'attività motoria e comportamenti corretti per evitarli. - Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). - Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche 	3

		della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.	
STORIA	<p>2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza</p> <p>a. Costituzione: il contesto di appartenenza (familiare, scolastico, locale, regionale, nazionale, europeo, mondiale).</p> <p>- Lo Stato, le istituzioni locali (Comune, Provincia, Regione) e sovranazionali (UE, ONU etc.); le forme di governo.</p> <p>- Lo Stato italiano: le caratteristiche enunciate nella Costituzione (in particolare art.1, 5, 7, 8, 10, 11, 12), i simboli (in particolare inno e bandiera) e le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 25 novembre, 27 gennaio, 10 febbraio, 8 marzo, 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno...).</p> <p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>a. Costituzione: gli strumenti della legalità, i principali testi legislativi (Costituzione, Dichiarazione universale, Agenda 2030 dell'ONU) e l'azione concreta per la promozione della cultura della legalità.</p> <p>- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (familiare, scolastico, cittadino).</p>	<p>- Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>- Il significato di gruppo e comunità.</p> <p>- Il significato di essere cittadino.</p> <p>- Il significato di regola, norma, patto, sanzione.</p> <p>- Principali servizi al cittadino presenti nella propria realtà territoriale. (i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale).</p> <p>- Organi internazionali vicini all'esperienza del bambino: es. UNICEF, WWF...</p>	3
GEOGRAFIA	<p>3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri</p> <p>a. Costituzione: i diritti e le libertà fondamentali (espressione, istruzione, lavoro...), la parità di diritti garantita a tutte le alterità (a partire da quella di genere) e i pregiudizi come causa delle discriminazioni.</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: comportamenti corretti/scorretti in relazione all'ambiente, al paesaggio e al Patrimonio culturale e artistico.</p> <p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>a. Costituzione: gli strumenti della legalità, i principali testi legislativi (Costituzione, Dichiarazione universale, Agenda 2030 dell'ONU) e l'azione concreta per la promozione della cultura</p>	<p>- Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.</p> <p>- Educazione ambientale: i nessi tra passato e presente. Effetto serra. Parchi nazionali e regionali; aree protette; riserve naturali e marine. La mancanza di verde e la cementificazione.</p> <p>- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>- Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	3

	<p>della legalità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (familiare, scolastico, cittadino). - Le norme di sicurezza, di protezione civile, di educazione stradale etc. <p>b. Sviluppo sostenibile: le azioni concrete per la sostenibilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di sviluppo sostenibile. - Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. - Le strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza. - I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. - Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. 	
TECNOLOGIA	<p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le norme di sicurezza, di protezione civile, di educazione stradale etc. <p>b. Sviluppo sostenibile: le azioni concrete per la sostenibilità.</p> <p>c. Cittadinanza digitale: l'utilizzo critico e responsabile della rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Internet e utilizzo consapevole. - La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. - La segnaletica stradale e una prima classificazione (divieto, obbligo...). - La raccolta differenziata. 	3
RELIGIONE	<p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>a. Costituzione: gli strumenti della legalità, i principali testi legislativi (Costituzione, Dichiarazione universale, Agenda 2030 dell'ONU) e l'azione concreta per la promozione della cultura della legalità.</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: le azioni concrete per la sostenibilità.</p> <p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: il sé e la cura di sé=benessere fisico e psicologico.</p> <p>2. Consapevolezza di sé: senso di</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia: articoli e contenuti essenziali. - Il mondo del volontariato (locale e nazionale). - Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. 	4

	<p>appartenenza</p> <p>a. Costituzione: il contesto di appartenenza (familiare, scolastico, locale, regionale, nazionale, europeo, mondiale).</p> <p>3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri</p> <p>a. Costituzione: i diritti e le libertà fondamentali (espressione, istruzione, lavoro...), la parità di diritti garantita a tutte le alterità (a partire da quella di genere) e i pregiudizi come causa delle discriminazioni.</p>		
MUSICA	<p>2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza</p> <p>a. Costituzione: il contesto di appartenenza (familiare, scolastico, locale, regionale, nazionale, europeo, mondiale).</p> <p>3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri</p> <p>a. Costituzione: i diritti e le libertà fondamentali (espressione, istruzione, lavoro...), la parità di diritti garantita a tutte le alterità (a partire da quella di genere) e i pregiudizi come causa delle discriminazioni.</p>	<p>- I simboli dell'identità nazionale ed europea (inni).</p> <p>- La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>- Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p>	3
SCIENZE	<p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>- Le norme di sicurezza, di protezione civile, di educazione stradale etc.</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: le azioni concrete per la sostenibilità.</p> <p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: il sé e la cura di sé=benessere fisico e psicologico.</p>	<p>- Norme comportamentali riguardanti l'igiene e la salute della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</p> <p>- Educazione alimentare.</p>	4
ATTIVITÀ ALTERNATIVA	<p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>a. Costituzione: gli strumenti della legalità, i principali testi legislativi (Costituzione, Dichiarazione universale, Agenda 2030 dell'ONU) e l'azione concreta per la promozione della cultura della legalità.</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: le azioni concrete per la sostenibilità.</p> <p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé:</p>	<p>- Presentazione di alcuni testimoni di amore e giustizia, di ieri e di oggi.</p> <p>- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia: articoli e contenuti essenziali.</p> <p>- Il mondo del volontariato (locale e nazionale).</p>	4

	<p>identità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: il sé e la cura di sé=benessere fisico e psicologico.</p> <p>2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza</p> <p>a. Costituzione: il contesto di appartenenza (familiare, scolastico, locale, regionale, nazionale, europeo, mondiale).</p> <p>3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri</p> <p>a. Costituzione: i diritti e le libertà fondamentali (espressione, istruzione, lavoro...), la parità di diritti garantita a tutte le alterità (a partire da quella di genere) e i pregiudizi come causa delle discriminazioni.</p>		
--	--	--	--

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	Conoscenze generali	Conoscenze specifiche	ORE (33 totali)
ITALIANO	<p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità</p> <p>a. Costituzione: il sé e i diritti fondamentali (vita, identità, personalità giuridica, salute) principalmente nella Costituzione, nella Dichiarazione dei diritti umani, nella Convenzione dei diritti dell'infanzia.</p> <p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>a. Costituzione: gli strumenti della legalità, i principali testi legislativi (Costituzione, Dichiarazione universale, Agenda 2030 dell'ONU) e l'azione concreta per la promozione della cultura della legalità.</p> <p>- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (familiare, scolastico, cittadino).</p>	<p>- Ricorrenze significative.</p> <p>- Diritti umani.</p> <p>- Regolamento d'Istituto.</p> <p>- Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana).</p> <p>- La Costituzione italiana (alcuni articoli fondamentali).</p> <p>- Il concetto di democrazia nella Costituzione italiana e nella società contemporanea.</p> <p>- La biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (es. Falcone, Borsellino, Don P. Diana, Giuseppe Impastato, Don P. Puglisi...).</p>	4

		<ul style="list-style-type: none"> - Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia: articoli e contenuti essenziali. - Il mondo del volontariato (locale e nazionale). 	
INGLESE	<p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: il sé e la cura di sé=benessere fisico e psicologico.</p> <p>2. Conoscenza e consapevolezza di sé: senso di appartenenza</p> <p>a. Costituzione: il contesto di appartenenza (familiare, scolastico, locale, regionale, nazionale, europeo, mondiale).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formule di cortesia. - Classroom language. - Forme di espressione personale, di stati d’animo, di emozioni e di sentimenti diversi. - Edugaming. - Cenni storici e geografici della Gran Bretagna. - Cenni sulle tradizioni anglosassoni relative a Thanksgiving day, Bonfire and Birthday. - Usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture. - Regole per rispettare la natura. - Jobs e utilità sociale dei mestieri. 	2
ARTE	<p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: le azioni concrete per la sostenibilità.</p> <p>2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza</p> <p>-Lo Stato italiano: le caratteristiche enunciate nella Costituzione (in particolare art.1, 5, 7, 8, 10, 11, 12), i simboli (in particolare inno e bandiera) e le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale. - I simboli dell’identità nazionale ed europea (bandiere). - Conoscenza e rispetto dell’importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). 	3

	novembre, 25 novembre, 27 gennaio, 10 febbraio, 8 marzo, 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno...).	- Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale.	
MATEMATICA	<p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (familiare, scolastico, cittadino).</p>	- Democrazia: sondaggio su un argomento di interesse per la vita della classe e relativa rappresentazione grafica dei risultati.	1
ED. FISICA	<p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: il sé e la cura di sé=benessere fisico e psicologico.</p> <p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (familiare, scolastico, cittadino).</p> <p>- Le norme di sicurezza, di protezione civile, di educazione stradale etc.</p>	<p>- Fair play.</p> <p>- Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo.</p> <p>- Nozioni di igiene corporea alimentare e comportamentale.</p> <p>- Informazioni su rischi e pericoli connessi all'attività motoria e comportamenti corretti per evitarli.</p> <p>- Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</p> <p>- Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</p>	3
STORIA	<p>2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza</p> <p>a. Costituzione: il contesto di appartenenza (familiare, scolastico, locale, regionale, nazionale, europeo, mondiale).</p> <p>- Lo Stato, le istituzioni locali (Comune, Provincia, Regione) e sovranazionali (UE, ONU etc.); le forme di governo.</p> <p>- Lo Stato italiano: le caratteristiche enunciate nella Costituzione (in particolare art.1, 5, 7, 8, 10, 11, 12), i simboli (in particolare inno e bandiera) e le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 25 novembre, 27 gennaio, 10 febbraio, 8 marzo, 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno...).</p> <p>4. Partecipazione e azione: cultura della</p>	<p>- Le strade: l'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</p> <p>- Istituzioni dello Stato italiano.</p> <p>- Le principali forme di governo.</p> <p>- Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali.</p> <p>- Costituzione (principi fondamentali).</p> <p>- Organi e funzioni principali del Comune, della Provincia e della Regione (le regole</p>	3

	<p>legalità</p> <p>a. Costituzione: gli strumenti della legalità, i principali testi legislativi (Costituzione, Dichiarazione universale, Agenda 2030 dell'ONU) e l'azione concreta per la promozione della cultura della legalità.</p> <p>- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (familiare, scolastico, cittadino).</p>	<p>alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali).</p> <p>- Principali servizi al cittadino presenti nella propria realtà territoriale (i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale).</p> <p>- Organi internazionali vicini all'esperienza del bambino: es. UNICEF, WWF...</p> <p>- Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione.</p> <p>- Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. L'esercizio consapevole della legalità.</p>	
<p>GEOGRAFIA</p>	<p>3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri</p> <p>a. Costituzione: i diritti e le libertà fondamentali (espressione, istruzione, lavoro...), la parità di diritti garantita a tutte le alterità (a partire da quella di genere) e i pregiudizi come causa delle discriminazioni.</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: comportamenti corretti/scorretti in relazione all'ambiente, al paesaggio e al Patrimonio culturale e artistico.</p> <p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>a. Costituzione: gli strumenti della legalità, i principali testi legislativi (Costituzione, Dichiarazione universale, Agenda 2030 dell'ONU) e l'azione concreta per la promozione della cultura della legalità.</p> <p>- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (familiare, scolastico, cittadino).</p> <p>- Le norme di sicurezza, di protezione civile, di educazione stradale etc.</p>	<p>- Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.</p> <p>- Analisi di documenti di vario genere riguardanti: le attività economiche; la trasformazione del territorio; la conservazione degli ecosistemi; la tutela dell'ambiente.</p> <p>- Agenda 2030 e il concetto di sviluppo sostenibile.</p> <p>- Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>- Le strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.</p> <p>- Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze</p>	<p>3</p>

	<p>b. Sviluppo sostenibile: le azioni concrete per la sostenibilità.</p>	<p>inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</p> <p>- I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>- Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p>	
TECNOLOGIA	<p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>- Le norme di sicurezza, di protezione civile, di educazione stradale etc.</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: le azioni concrete per la sostenibilità.</p> <p>c. Cittadinanza digitale: l'utilizzo critico e responsabile della rete.</p>	<p>- Il web: rischi e pericoli.</p> <p>- Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.</p> <p>- La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. La segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p> <p>- La raccolta differenziata..</p> <p>- Caratteristiche di oggetti e materiali in relazione alla sicurezza.</p>	3
RELIGIONE	<p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>a. Costituzione: gli strumenti della legalità, i principali testi legislativi (Costituzione, Dichiarazione universale, Agenda 2030 dell'ONU) e l'azione concreta per la promozione della cultura della legalità.</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: le azioni concrete per la sostenibilità.</p> <p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: il sé e la cura di sé=benessere fisico e psicologico.</p> <p>2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza</p> <p>a. Costituzione: il contesto di appartenenza (familiare, scolastico, locale, regionale, nazionale, europeo, mondiale).</p>	<p>- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia: articoli e contenuti essenziali.</p> <p>- Il mondo del volontariato (locale e nazionale).</p> <p>- La biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (es. Falcone, Borsellino, Don P. Diana, Giuseppe Impastato, Don P. Puglisi...).</p> <p>- Regole e norme che garantiscono la libertà dell'individuo.</p> <p>- Le grandi religioni: rispetto reciproco, valorizzazione delle diversità e dialogo</p>	4

	<p>3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri</p> <p>a. Costituzione: i diritti e le libertà fondamentali (espressione, istruzione, lavoro...), la parità di diritti garantita a tutte le alterità (a partire da quella di genere) e i pregiudizi come causa delle discriminazioni.</p>	interreligioso.	
MUSICA	<p>2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza</p> <p>a. Costituzione: il contesto di appartenenza (familiare, scolastico, locale, regionale, nazionale, europeo, mondiale).</p> <p>3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri</p> <p>a. Costituzione: i diritti e le libertà fondamentali (espressione, istruzione, lavoro...), la parità di diritti garantita a tutte le alterità (a partire da quella di genere) e i pregiudizi come causa delle discriminazioni.</p>	<p>- I simboli dell'identità nazionale ed europea (inni).</p> <p>- Conoscenza dei principali aspetti del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</p> <p>- La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>- Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p>	3
SCIENZE	<p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>- Le norme di sicurezza, di protezione civile, di educazione stradale etc.</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: le azioni concrete per la sostenibilità.</p> <p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: il sé e la cura di sé=benessere fisico e psicologico.</p>	<p>- L'origine degli alimenti: regole e importanza di una corretta alimentazione. La piramide alimentare.</p> <p>- Energia rinnovabile.</p> <p>- Agenda 2030 e il concetto di sviluppo sostenibile.</p> <p>- Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</p>	3
ATTIVITÀ ALTERNATIVA	<p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p> <p>a. Costituzione: gli strumenti della legalità, i principali testi legislativi (Costituzione, Dichiarazione universale, Agenda 2030 dell'ONU) e l'azione concreta per la promozione della cultura della legalità.</p> <p>b. Sviluppo sostenibile: le azioni concrete per la sostenibilità.</p> <p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità</p>	<p>- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia: articoli e contenuti essenziali.</p> <p>- Il mondo del volontariato (locale e nazionale).</p> <p>- La biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (es. Falcone, Borsellino, Don P. Diana, Giuseppe Impastato, Don P.</p>	4

	<p>b. Sviluppo sostenibile: il sé e la cura di sé=benessere fisico e psicologico.</p> <p>2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza</p> <p>a. Costituzione: il contesto di appartenenza (familiare, scolastico, locale, regionale, nazionale, europeo, mondiale).</p> <p>3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri</p> <p>a. Costituzione: i diritti e le libertà fondamentali (espressione, istruzione, lavoro...), la parità di diritti garantita a tutte le alterità (a partire da quella di genere) e i pregiudizi come causa delle discriminazioni.</p>	<p>Puglisi...).</p> <p>- Regole e norme che garantiscono la libertà dell'individuo.</p>	
--	---	---	--

COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA

<p>1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il senso d'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. - Riflettere sulle ragioni dei propri comportamenti al fine di averne maggiore consapevolezza. - Iniziare a comprendere l'importanza dei diritti fondamentali dell'uomo e del cittadino. - Maturare una complessiva consapevolezza relativamente a tematiche umanitarie: guerre, malattie, povertà, sfruttamento minorile, discriminazioni sociali razziali. - Mettere in atto comportamenti sostenibili in relazione al proprio ambiente e alla propria salute (affettività, salute, benessere). - Acquisire consapevolezza dell'identità digitale differenziandola da quella reale tutelando la privacy propria ed altrui.
<p>2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'esistenza degli elementi della storia personale, le tradizioni della famiglia, della comunità, l'importanza dei beni comuni. - Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità "d'origine" e di "arrivo" in un'ottica di cittadinanza aperta e multiculturale. - Analizzare in chiave esplorativa i principali temi esistenziali e religiosi (diversità culturali, regole di convivenza civile, rispetto e laicità). - Iniziare a comprendere le diverse forme di governo (autoritarie e democratiche) e le opportunità offerte dalla cittadinanza europea. - Iniziare a comprendere l'importanza dei servizi al cittadino da parte di enti comunali e statali.

	<ul style="list-style-type: none"> - Maturare atteggiamenti di rispetto e tutela verso l'ambiente attuando comportamenti sostenibili. -Valorizzare le tipicità del paesaggio e del Patrimonio artistico-culturale. -Essere in grado di comprendere i dati forniti, di discriminare tra informazioni corrette ed errate, attendibili o non attendibili.
<p>3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e coetanei, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. - Sviluppare capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. - Iniziare ad individuare l'esistenza di discriminazioni sessiste, razziste, xenofobe, antisemite, religiose. - Essere consapevoli dell'importanza della libertà d'espressione, di stampa e di opinione. - Essere consapevoli dei concetti di solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità come imprescindibili alla convivenza civile e ad un futuro equo e sostenibile. - Attuare comportamenti tesi alla salvaguardia dell'ecosistema, del paesaggio, del Patrimonio, della tipicità locale. - Essere consapevoli delle dinamiche e dei rischi della rete (cyberbullismo).
<p>4. Partecipazione e azione: cultura della legalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con la Costituzione. - Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei contesti d'appartenenza (es. rappresentanti di classe). - Condividere e promuovere la cultura della legalità, della solidarietà e della cooperazione. - Promuovere attivamente uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, da realizzare attraverso un utilizzo critico e consapevole delle risorse ambientali ed energetiche. - Comprendere la necessità di considerare i rifiuti come materiali e di praticare la raccolta differenziata, il riuso e il riciclo. -Rispettare, tutelare e valorizzare il patrimonio artistico-culturale, i beni comuni e la tipicità locale e nazionale. -Essere in grado di utilizzare la rete in modo critico e responsabile.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE PRIMA

MATERIA	CONOSCENZE GENERALI	CONOSCENZE SPECIFICHE	ORE
ITALIANO	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Legalità e solidarietà	2
	4. Partecipazione e azione: cultura della legalità	Rischi e insidie dell'ambiente digitale	3
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Dichiarazione dei Diritti Umani	4
STORIA	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Utilizzo critico e consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali	1
	4. Partecipazione e azione: cultura della legalità	Rischi e insidie dell'ambiente digitale	3
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 5 agenda 2030: parità di genere	4
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 10 agenda 2030: ridurre le disuguaglianze	4
GEOGRAFIA	2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza	Il contesto della rete: il concetto di dato, le informazioni corrette / errate, il confronto tra fonti attendibili e non attendibili	2
	4. Partecipazione e azione: cultura della legalità	Rischi e insidie dell'ambiente digitale	3
SCIENZE	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Educazione ambientale tutela del patrimonio e del territorio	2
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Sviluppo sostenibile	2
	1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità	Goal 3 agenda 2030: salute e benessere	4
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 6 agenda 2030: acqua pulita e servizi igienico-sanitari	2

	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 7 agenda 2030: energia pulita e accessibile	2
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 13 agenda 2030: lotta contro il cambiamento climatico	2
	2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza	Goal 15 agenda 2030: vita sulla terra	2
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Utilizzo critico e consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali	1
	4. Partecipazione e azione: cultura della legalità	Rischi e insidie dell'ambiente digitale	1
FRANCESE	1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità	Educazione alla salute	2
TECNOLOGIA	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Educazione ambientale tutela del patrimonio e del territorio	2
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Sviluppo sostenibile	1
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 12 agenda 2030: consumo e produzione responsabili	1
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Rischi e insidie dell'ambiente digitale	1
ARTE E IMMAGINE	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Rispetto e tutela del patrimonio culturale e artistico	2
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Rispetto delle norme e sicurezza	2
	4. Partecipazione e azione: cultura della legalità	Utilizzo critico e consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali	1
MUSICA	2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza	Principali feste civili	1
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Rispetto e tutela del patrimonio culturale e artistico	4
	1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità	Convenzione dei diritti dell'infanzia	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Legalità e solidarietà	1
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Legalità e rispetto delle leggi in tutti gli ambienti di convivenza	1
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Rispetto delle norme e sicurezza	1
	1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità	Goal 3 agenda 2030: salute e benessere	3
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 5 agenda 2030: parità di genere	1
	1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità	Educazione alla salute	3

RELIGIONE CATTOLICA	4. Partecipazione e azione: cultura della legalità	Goal 10 agenda 2030: ridurre le disuguaglianze	3
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Rischi ed insidie dell'ambiente digitale	3
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 5 agenda 2030: parità di genere	3
ALTERNATIVA	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri		
	4. Partecipazione e azione: cultura della legalità		

CLASSE SECONDA

MATERIA	CONOSCENZE GENERALI	CONOSCENZE SPECIFICHE	ORE
ITALIANO	1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità	Educazione alla salute	4
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Utilizzo critico e consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali	4
STORIA	1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità	Goal 3 agenda 2030: salute e benessere	1
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 5 agenda 2030: parità di genere	1
	2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza	Ordinamento dello Stato, separazione dei poteri	1
	2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza	Sviluppo sostenibile	1
	2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza	Storia della Costituzione	3
GEOGRAFIA	2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza	Ordinamento dello Stato e forme di governo	3
	2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza	Organizzazioni internazionali e sovranazionali	2
	2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza	Nascita dell'Unione Europea	3
	2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza	Funzionamento dell'Unione Europea	3
SCIENZE	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Educazione ambientale tutela del patrimonio e del territorio	2
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Sviluppo sostenibile	2
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 2 agenda 2030: sconfiggere la fame	2
	1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità	Goal 3 agenda 2030: salute e benessere	4
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 6 agenda 2030: acqua pulita e servizi igienico-	2

		sanitari	
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 13 agenda 2030: lotta contro il cambiamento climatico	2
	1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità	Educazione alla salute	4
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Utilizzo critico e consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali	1
	4. Partecipazione e azione: cultura della legalità	Rischi e insidie dell'ambiente digitale	1
INGLESE	2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza	Nascita dell'Unione Europea	2
	4. Partecipazione e azione: cultura della legalità	Legalità e rispetto delle leggi in tutti gli ambienti di convivenza	3
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Educazione ambientale tutela del patrimonio e del territorio	2
	4. Partecipazione e azione: cultura della legalità	Rispetto delle norme e sicurezza	2
	1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità	Goal 3 agenda 2030: salute e benessere	2
FRANCESE	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 12 agenda 2030: consumo e produzione responsabili	2
	1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità	Educazione alla salute	2
TECNOLOGIA	2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza	Educazione ambientale tutela del patrimonio e del territorio	2
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Rispetto delle norme e sicurezza	1
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Sviluppo sostenibile	1
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 3 agenda 2030: salute e benessere	1
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 11 agenda 2030: città e comunità sostenibili	1
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 12 agenda 2030: consumo e produzione responsabili	1
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 13 agenda 2030: lotta contro il cambiamento climatico	1
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Educazione alla salute	1
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Utilizzo critico e consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali	1
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Rischi e insidie dell'ambiente digitale	1
ARTE E IMMAGINE	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Rispetto e tutela del patrimonio culturale e	2

		artistico	
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Rispetto delle norme e sicurezza	2
	4. Partecipazione e azione: cultura della legalità	Utilizzo critico e consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali	1
MUSICA	2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza	Principali feste civili	1
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Rispetto e tutela del patrimonio culturale e artistico	16
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 4 agenda 2030: istruzione di qualità	2
	4. Partecipazione e azione: cultura della legalità	Goal 8 agenda 2030: lavoro dignitoso e crescita economica	2
	1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità	Convenzione dei diritti dell'infanzia	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Legalità e solidarietà	1
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Legalità e rispetto delle leggi in tutti gli ambienti di convivenza	1
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Rispetto delle norme e sicurezza	1
	1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità	Goal 3 agenda 2030: salute e benessere	3
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 5 agenda 2030: parità di genere	1
	1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità	Educazione alla salute	3
RELIGIONE CATTOLICA	4. Partecipazione e azione: cultura della legalità	Goal 10 agenda 2030: ridurre le disuguaglianze	3
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Rischi ed insidie dell'ambiente digitale	3
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 5 agenda 2030: parità di genere	3
ALTERNATIVA	1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità		
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Rispetto delle norme e sicurezza	
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 10 agenda 2030: ridurre le disuguaglianze	
	4. Partecipazione e azione: cultura della legalità	Legalità e rispetto delle leggi in tutti gli ambienti di convivenza	

CLASSE TERZA

MATERIA	CONOSCENZE GENERALI	CONOSCENZE SPECIFICHE	ORE
ITALIANO	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 5 agenda 2030: parità di genere	5
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 10 agenda 2030: ridurre le disuguaglianze	5
	4. Partecipazione e azione: cultura della legalità	Concetti E situazioni di legalità / illegalità, Stato / anti-Stato	5
	4. Partecipazione e azione: cultura della legalità	Pratica quotidiana del dettato costituzionale	6
STORIA	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 5 agenda 2030: parità di genere	2
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 10 agenda 2030: ridurre le disuguaglianze	4
	2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza	Conoscenza dell'anno nazionale	1
	2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza	Conoscenza della bandiera	1
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Pratica quotidiana del dettato costituzionale	1
GEOGRAFIA	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Agenda 2030	5
SCIENZE	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Educazione ambientale tutela del patrimonio e del territorio	2
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Sviluppo sostenibile	2
	1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità	Goal 3 agenda 2030: salute e benessere	4
	4. Partecipazione e azione: cultura della legalità	Goal 6 agenda 2030: acqua pulita e servizi igienico-sanitari	2
	4. Partecipazione e azione: cultura della legalità	Goal 7 agenda 2030: energia pulita e accessibile	2
	4. Partecipazione e azione: cultura della legalità	Goal 13 agenda 2030: lotta contro il cambiamento climatico	2
	1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità	Educazione alla salute	4
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Utilizzo critico e consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali	1
	4. Partecipazione e azione: cultura della legalità	Rischi e insidie dell'ambiente digitale	1
INGLESE	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Educazione ambientale tutela del patrimonio e del territorio	4
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 5 agenda 2030: parità di genere	2
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 10 agenda 2030: ridurre le disuguaglianze	3

	4. Partecipazione e azione: cultura della legalità	Utilizzo critico e consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali	4
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Rischi e insidie dell'ambiente digitale	3
	1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità	Dichiarazione dei Diritti Umani	3
	1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità	Convenzione dei diritti dell'infanzia	3
FRANCESE	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Educazione ambientale tutela del patrimonio e del territorio	2
	1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità	Dichiarazione dei Diritti Umani	1
TECNOLOGIA	2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza	Educazione ambientale tutela del patrimonio e del territorio	2
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Sviluppo sostenibile	1
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 5 agenda 2030: parità di genere	1
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 7 agenda 2030: energia pulita e accessibile	2
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 9 agenda 2030: imprese, innovazione e infrastrutture	2
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 12 agenda 2030: consumo e produzione responsabili	1
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 13 agenda 2030: lotta contro il cambiamento climatico	1
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Utilizzo critico e consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali	1
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Rischi e insidie dell'ambiente digitale	1
ARTE E IMMAGINE	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Rispetto e tutela del patrimonio culturale e artistico	2
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	L'agenda 2030 dell'ONU	3
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Utilizzo critico e consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali	1
MUSICA	2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza	Nascita dell'Unione Europea	1
	2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza	Conoscenza dell'inno nazionale	1
	2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza	Conoscenza della bandiera	1
	2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza	Principali feste civili	1

	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Educazione ambientale tutela del patrimonio e del territorio	2
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Rispetto e tutela del patrimonio culturale e artistico	16
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 4 agenda 2030: istruzione di qualità	3
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 5 agenda 2030: parità di genere	1
	4. Partecipazione e azione: cultura della legalità	Goal 8 agenda 2030: lavoro dignitoso e crescita economica	2
	4. Partecipazione e azione: cultura della legalità	Goal 10 agenda 2030: ridurre le disuguaglianze	4
	1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità	Dichiarazione dei Diritti Umani	4
	1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità	Convenzione dei diritti dell'infanzia	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Legalità e solidarietà	1
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Legalità e rispetto delle leggi in tutti gli ambienti di convivenza	1
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Rispetto delle norme e sicurezza	1
	1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità	Goal 3 agenda 2030: salute e benessere	3
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 5 agenda 2030: parità di genere	1
	1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità	Educazione alla salute	3
RELIGIONE CATTOLICA	4. Partecipazione e azione: cultura della legalità	Goal 10 agenda 2030: ridurre le disuguaglianze	3
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Rischi ed insidie dell'ambiente digitale	3
	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri	Goal 5 agenda 2030: parità di genere	3
ALTERNATIVA	3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri		
	4. Partecipazione e azione: cultura della legalità		

COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. Conoscenza e consapevolezza di sé: identità	- Analizzare il senso d'identità personale, acquisendo la consapevolezza di essere soggetto di diritti e di doveri.
---	---

- Riflettere su di sé e sullo sviluppo della propria personalità, riconoscendo e accogliendo anche le proprie fragilità.

- Comprendere l'importanza dei fondamentali diritti umani e analizzarne la mancanza/l'evoluzione nelle epoche storiche.

- Saper riconoscere la persistenza della mancanza di questi diritti nell'epoca attuale e le cause che la determinano: pena di morte, guerre, malattie, povertà, sfruttamento, discriminazioni.

- Mettere in atto comportamenti sostenibili in relazione alla propria salute psico-fisica e, in prospettiva metetica e orientativa, alla realizzazione di sé.

- Acquisire consapevolezza dell'identità digitale, distinguendola da quella reale e saper applicare le regole a tutela della privacy propria e altrui.

- Comprendere l'esistenza degli elementi della storia personale, le tradizioni della famiglia, della comunità, l'importanza dei beni comuni.

- Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità "d'origine" e di "arrivo" in un'ottica di cittadinanza aperta e multiculturale.

- Analizzare in modo critico e personale i principali temi esistenziali e religiosi (diversità culturali, regole di convivenza civile, valori imprescindibili di rispetto e laicità).

- Saper distinguere le forme di governo autoritarie da quelle democratiche e le relative caratteristiche; i vantaggi del *welfare state*; le opportunità offerte dalla cittadinanza europea.

- Comprendere l'importanza dei servizi alla cittadinanza da parte degli enti locali, statali e sovranazionali.

- Saper riconoscere le risorse ambientali, le fonti energetiche, saper classificare i materiali.

- Saper riconoscere gli elementi e le tipicità del paesaggio e del Patrimonio artistico-culturale.

- Essere in grado, in contesti reali e virtuali, di comprendere i dati, di discriminare tra informazioni corrette ed errate, tra fonti attendibili o non attendibili.

2. Consapevolezza di sé: senso di appartenenza

3. Alterità come relazione e reciprocità: diritti e doveri

- Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e coetanei, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista, sviluppando le capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.

- Saper individuare, nelle epoche storiche e nella società contemporanea, l'esistenza di discriminazioni sessiste, razziste, xenofobe, antisemite, dell'intolleranza religiosa, della mancanza di libertà d'espressione, dello sfruttamento.
- Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità sono il fondamento della convivenza civile e di un futuro equo e sostenibile.
- Saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria sull'ambiente, sul paesaggio, sul Patrimonio e di conseguenza valorizzare i comportamenti tesi alla salvaguardia dell'ecosistema, dei beni artistici e culturali, delle tipicità locali.

- Essere consapevoli delle opportunità del digitale e dei rischi della rete (in particolare del cyberbullismo)

- Saper mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con il dettato costituzionale;
- Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei contesti d'appartenenza, assumendosi responsabilità (es. rappresentanti di classe);
- Condividere e promuovere la cultura della legalità, mettendola in relazione con la cultura dei diritti, della solidarietà e della cooperazione, in senso diacronico (attraverso la consapevolezza storica delle lotte per la conquista dei diritti e per la tutela delle minoranze) e sincronico (attraverso la capacità di leggere nel presente le battaglie ancora in corso);
- Saper problematizzare il concetto di legalità mettendolo in relazione con l'abuso di potere, la disobbedienza civile, la resistenza politica, in senso diacronico e sincronico;
- Promuovere attivamente uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, da realizzare attraverso un utilizzo critico e consapevole delle risorse ambientali ed energetiche.
- Comprendere la necessità di considerare i rifiuti come materiali e di praticare la raccolta differenziata, il riuso e il riciclo.
- Rispettare, tutelare e valorizzare il patrimonio artistico-culturale, i beni comuni e la tipicità.
- Essere in grado di utilizzare la rete in modo sicuro, critico e responsabile, segnalando eventuali abusi alla polizia postale.

4. Partecipazione e azione: cultura della legalità

